

3Принято:
Педагогическим советом
МБУДО «ДХШ № 3»
Ново-Савиновского района г. Казани
протокол № 3 от 29.11.2023г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДХШ № 3»
Ново-Савиновского района г. Казани
_____ Р.А. Самирханова

Введено в действие
приказом № 81 от 29.11.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Детская художественная школа № 3»
Ново-Савиновского района г. Казани

В данном
документе

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская художественная школа № 3» Ново-Савиновского района г. Казани (далее - Учреждение) и определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждение, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- Уставом Учреждения;
- Локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников.

1.8. В качестве источников, данных для оценки качества образования, используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты педагогических работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

➤ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

➤ прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

➤ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

➤ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

➤ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

➤ обеспечение доступности качественного образования;

➤ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

➤ - выявление факторов, влияющих на качество образования;

➤ содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

➤ определение стимулирующих доплат преподавателям.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

➤ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

➤ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

➤ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;

➤ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

➤ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

➤ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

➤ администрацию Учреждения;

➤ педагогический Совет Учреждения;

➤ методический Совет Учреждения.

3.1. Администрация Учреждения:

➤ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует их исполнение;

➤ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

➤ обеспечивает на основе дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись»

проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет и анализ работы Учреждения за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе системы оценки качества образования.

3.2. Методический и Педагогический Совет Учреждения:

- участвует в разработке модели системы оценки качества образования на уровне Учреждения;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного Учреждения;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей Учреждения;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.3. Отделение:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по результатам контрольных срезов, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию.

3.4. Преподаватель по специальности:

- определяет уровень обученности и воспитанности каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обучения и воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

IV. Реализация внутреннего отслеживания качества образования

4.1. Реализация внутреннего отслеживания качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего отслеживания качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ в области искусств Федеральным государственным требованиям);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество общеобразовательных программ в области искусств, принятых и реализуемых в Учреждение, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- оценка качества знаний, обучающихся по рисунку, живописи, композиции станковой, беседы об искусстве и истории изобразительного искусства;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях;
- оценка образовательных достижений, обучающихся по специальным предметам на разных ступенях обучения.

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего выбора профессии выпускников;
- оценку открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

4.4.3. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом.

4.4.4. Оценка профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе научно-практических конференций и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в творческих конкурсах;
- доля обучающихся, победивших в творческих конкурсах различного уровня;
- доля второкурсников;
- доля выпускников, получивших документ об образовании;
- доля выпускников, получивших документ об образовании «с отличием».

4.5.2. Инновационный потенциал преподавателей:

- доля преподавателей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля преподавателей, которые используют ИКТ на уроках;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, выступавших на городских мероприятиях;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Лучший педагог дополнительного образования».

4.5.3. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, продолживших обучение в СУЗах и ВУЗах соответствующего профиля.

4.5.4. Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.

V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.